

Статья напечатана в сборнике материалов II районной методической конференции (г. Воронеж) Педагог – исследователь.

Проектная деятельность на уроках географии в свете требований ФГОС.

Прохоренко Т.И учитель географии МБОУ гимназия №7 им Воронцова.

Своё выступление я начну словами китайского изречения: “Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь”.

Наше время – это время профессионалов. ФГОС требует реализацию проектной деятельности от каждого учителя. Учитель должен заниматься проектной деятельностью со всеми детьми, сидящими в классе. Тогда возникает следующий вопрос: « Как организовать урок, чтобы проектная деятельность стала не уделом одаренных детей, а всех ребят, которые сидят у нас в классах? Ведь именно на индивидуализацию ориентирует нас ФГОС.

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Одним из основоположников проектной деятельности явился американский философ и педагог Джон Дьюи. В нашей стране учение о теории развивающего обучения продолжали Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Занков, В.В. Давыдов и другие. У Л.С. Выготского есть такие слова: « Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение хорошо только тогда, когда оно идёт впереди развития». Эти слова выдающегося психолога означают: процесс обучения должен давать результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни ребёнка.

Проект - (французское слово) – намерение, которое будет осуществлено в будущем.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, требующей поиска исследования, как в индивидуальной, так и групповой форме которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность поддерживает идею Федеральных стандартов нового поколения по реализации личностно-ориентированной, развивающей модели, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвитие личности.

Проектная деятельность школьников на уроках географии – это, прежде всего, творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для

них знаний и способов деятельности, для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, что является средством их активизации, формирования интереса к

изучаемому материалу. Главная моя задача - не «донести, преподнести, объяснить и показать», а организовать совместный поиск решения возникшей перед учащимися задачи.

Основная цель применения метода проектов на уроках географии - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем. Цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть выпускник школы, а в виде характеристик сформированности Универсальных Учебных Действий. В обучении на моих уроках географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата. Так или иначе, исследовательской творческой работой по географии занимаются многие учащиеся нашей школы. Даже написание рефератов и некоторых видов творческих работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глубокая учебно-исследовательская работа, охватывает лишь некоторых учащихся. С этой целью необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной (практические работы) и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Желание исследовать появляется в ученике, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Это зависит от учителя, его умения организовать деятельность ученика и признание её ценности для окружающих, для сверстников.

Преимущество метода проекта состоит:

1. В системном закреплении знаний по другим предметам, кроме географии.
2. В развитии когнитивных умений (знаниевых).

Обучение через проекты развивает когнитивные навыки и умения, что является очень полезным для учеников, каким бы видом деятельности они ни занимались. У них развиваются навыки дивергентного (различного, вариативного) мышления, которые очень важны для творческой деятельности.

3. В развитии социальных и физических умений.

У них развивается умение выслушивать критику и вести критическое обсуждение. Самое важное то, что при групповой работе развиваются «социальные» умения - работать в команде.

4. В развитии уверенности в своих силах.

Ученики учатся подходить к окружающему их миру творчески. Они учатся воспринимать себя как активных, и способных на многое людей, а не простых получателей готовых знаний.

При выборе тем мы опираемся на следующие критерии:

а) социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся; воспитательный потенциал проекта;

б) связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри - и межпредметных связей;

в) наличие у школьника необходимых знаний и личного опыта.

Тема должна быть:

интересна учащемуся, увлекать его;

выполнима, решение её должно быть получено участникам исследования;

оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

доступной, соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Вашему вниманию предлагаются типы учебных проектов (**таблица Приложение 1**)

На уроках и во внеурочное время мы применяем следующие типы проектной деятельности:

Классификация по доминирующей деятельности учащихся

Информационный проект «Вода - основа жизни на Земле»

Исследовательский проект «Антропогенные ландшафты города Воронежа»

Практико-ориентированный проект Создание коллекции «Горные породы нашего края»

Творческий проект «Город-парк будущего»

Ролевой проект «Мир, в котором мы живём»

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке «практические работы, творческие работы», до длительных – продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Можно также рассматривать учебные проекты по степени **самостоятельности** учащихся и формам учительского руководства проектами.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся; в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного

сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Например, «Ландшафтные маршруты нашего города». В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности, что мы и делаем.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии, сделать макет горы, плакат «Классификация горных пород»). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Реки Воронежской области».

По предметно-содержательной области:

Монопроекты реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания «Влияние хозяйственной деятельности Воронежского края на состояние почв»

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. «Изучение топонимики Воронежской области» с учителями истории, а с учителем химии «Нефть её состав и применение»; с учителем биологии «Растительный и животный мир Воронежского края».

Надпредметные «Климат нашего города и влияние его на здоровье человека».

По характеру контактов проекты могут быть:

а) Внутришкольными; б) региональными в) международными.

По продолжительности:

Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока (практические работы, творческие работы и т.д.).

Краткосрочные проекты требуют выделения нескольких уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта.

Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. В нашей школе эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь цикл реализации годового проекта - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время. Вашему вниманию предлагаются основные стадии работы над проектом.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся .

	задач (обязанностей) между членами рабочей группы.		
3. Исследование	<p>1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).</p> <p>2. Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
5. Защита	Подготовка отчета о	Представляют	Слушает, задает

проекта и оценка его результатов	ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке	целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта
----------------------------------	--	---	--

По своему виду проектные продукты могут быть:

материальными – модели «Вулкан», макеты «Колодец», поделки «Контур материков» иллюстрированные альбомы «Природа Воронежского края», плакаты «Классификация горных пород», картины, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации **действенными** – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии на промышленные предприятия: например, «Экскурсия на ВАССО», викторины «Знаешь ли ты оболочки Земли», тематические вечера «Русское географическое общество», и т.п.);

письменными – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.

Основная цель проектной деятельности на моих уроках:

Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью. Метод проектов может найти применение не только в старших, но и в младших классах. Более того, я убедилась, чтобы получить качественные проекты старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше. На следующий учебный год гимназия приобрела Цифровую лабораторию и Метеорологическую станцию, поэтому возможность заниматься проектной деятельностью учащимся, будет больше.

Одним из первых ученых, внедривших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. Позже немецкий ученый Фридрих Дистервег назвал метод «сократовской беседы» венцом учительского искусства. Крылатой стала его фраза о том, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» И в заключении я хочу сказать

слова Эйнштейна «Образование - это то, что остается с человеком, когда он забыл все, чему его научили в школе».

Литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
2. Л. С. Выготский Развивающее обучение на пути к подростковой школе // Мин. Обр. и Науки Р. Ф. Эврика, 2010, с. 5.
3. В. Крылова “Проектная деятельность учащихся по географии” “География” Приложение к 1 сентября №22, 2007 г.
4. Огородникова Н.В. “Проектная деятельность старшеклассников” “География в школе” 1, 2006 г.
5. Чанова М.В. Разработка урока “Мой город- парк” “География в школе” 6, 2007 9. Д. Б.
6. Эльконин – В. В. Давыдов Развивающие программы, как фактор учебной мотивации и креативности школьников // Вита - Пресс, 2005, с.71.